

Kvalitetsrapport

Dagtilbud

2014 - 2015

BØRNEHUSET TROLDEHØJ

Indhold

Indhold	2
Formål	3
Faktuelle oplysninger	4
Pædagogiske læreplaner	7
Sproglig indsats	18
Sprogvurderinger og generel sprogunderstøttende indsats	18
Antal sprogvurderinger.....	19
Børnemiljø	20
Skoleudsættelser	22
Skoleparathed	23
Forældreindflydelse	23
Sammenhængende børne- og ungepolitik	24
Fokusområder i Helsingør	24
Inklusion.....	24
Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud	25
Sammenhæng mellem dagtilbud	26
Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.....	26
Indsatsen på 0 – 2årsområdet.....	27
IT og medieleg.....	27
Børn og bevægelse (DGI-certificering)	28
Børn og sundhed	28
Personale	29
Personalesammensætning 2014.....	29
Ledelse.....	31
Ressourcepersoner	32
Personalets fravær	32
Vikarforbrug	33
Kompetenceudvikling	33
Samarbejdet i distriktet.....	34
Dagtilbuddets egne udviklingstiltag og projekter	34
Kommentarer til udarbejdelse af rapporten	34

Formål

Kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapporter for det enkelte dagtilbud udspringer af økonomiaftalen mellem KL og Regeringen fra 2009.

Rapporterne vil blive anvendt som dialog- og udviklingsredskab ved tilsynsbesøget, i en drøftelse af såvel status som fastsættelse af mål og udvikling, ved tilsynsbesøget. Desuden vil kvalitetsrapporten indgå i Lederudviklingssamtalerne.

Der vil blive udarbejdet en samlet kvalitetsrapport, af Center for Dagtilbud og Skoler, som vil vise status, mål og udviklingsmuligheder for hele dagtilbudsområdet.

Kvalitetsrapporterne for det enkelte dagtilbud udarbejdes hvert andet år, og skal denne gang udarbejdes for 2014 og 2015. Afleveringsfrist 1. december 2015.

Kvalitetsrapporten for det enkelte dagtilbud indeholder oplysninger om målopfyldelse, kvalitet og udvikling på følgende områder,

- De pædagogiske læreplaner
- Sproglig indsats herunder også for flersprogede børn
- Skoleudsættelser
- Forældreindflydelse
- Inklusion
- Sammenhæng mellem hjem, skole og dagtilbud
- Tidlig indsats på 0 – treårsområdet
- Børn og bevægelse (DGI-certificering)
- Børn og sundhed
- IT og medieleg
- Personalerressourcer (70/30-fordeling)
- Dagtilbuddets egne udviklingsindsatser og projekter

For hjælp til at udarbejde rapporten – se vejledningen.

Faktuelle oplysninger¹

Dagtilbuddets navn	Børnehuset Troldehøj
Antal børn i alt	Vi kan have op til 120 børn, tallet varierer alt efter antallet af vuggestuebørn og børnehalebørn. Vi har pr. oktober 2015, 87 børn indskrevet.
Fordelt i grupper/stuer	Vi har tre stuer i vuggestuen, 0-3 år og tre stuer i børnehaven, 3-6 år.
Adresse	H.P. Christensensvej 24, 3000 Helsingør
Beliggenhed	Vi er beliggende i en lille skov, tæt på stisystem og offentlig transport. Et nærliggende boligområde grænser op til vores skovområde. Troldehøj ligger på en pragtfuld stor grund med skrænter, bakker og hvor meget af den gamle beplantning og store sten er bevaret.
Fysiske rammer	Troldehøj består af seks små sammenhængende huse som hver er indrettet med et grupperum, to funktionsrum, garderober og toiletter. De gode fysiske rammer, såvel ude som inde, gør os til noget helt specielt. Til huset hører der to store fællesrum, hvor det ene fungerer som samlingssted for alt omkring motorik, dans og musik samt husets faste fredagsmorgensang. Det andet fællesrum er indrettet med scene til teater og som værksted til børn i alle aldre.
Andre karakteristika	Vi har i mange år arbejdet med grønne spirer for at modtage Friluftsrådet grønne flag. I foråret 2016 skal vi DGI certificeres og det ligger i fin forlængelse af, at vi i forvejen har meget fokus på krop og bevægelse. Vi deltager i projekt LæseLeg, og har en resource person tilknyttet huset. Vi har børn der benytter Familiestuen Løvdal samt børn der deltager i førskoleprogrammet Hipp-Hopp.

¹ Vejledningen side 3

Værdigrundlag²

Faglighed:

- Vi planlægger aktiviteter ud fra børnenes behov og arbejder i aldersopdelte grupper
- Vi tilgodeser hvert enkelt barns behov
- Vi forsøger at tyde børns signaler og handle derefter
- Vi reflekterer over spørgsmål og egne handlinger
- Vi reflekterer/vender børn og aktiviteter med hinanden, sparrer. Vi overleverer børn fra vuggestue til børnehave (m. forældre) samt fra børnehave til skole
- Vi tager på kurser, ud af huset og i huset, vi debatterer og deler viden
- Vi holder os ajour via bøger, artikler, fagblade, medier
- Videndeling også på tværs af huset, via pædagogiske drøftelser, læreplan, personalehåndbog (intern), velkomstfolder, hjemmeside, medier og udadtil via Kulturrejser
- Vi dokumenterer ved skriftlige evalueringer, fortællinger, børneinterview og billeder
- Vi rådgiver og vejleder forældrene
- Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere

Anerkendelse:

Omsorg

- børn får lov til at sove og spise, når de har behov for det
- børn får fysisk kontakt, når de har behov for det
- vi tager gerne særlige hensyn
- vi dækker børnenes behov, stimulerer og motiverer dem
- vi bestræber os på at behandle børn ens, og det betyder, at der er plads til at tage særlige hensyn
- vi reagerer hvis vi er bekymrede for et barns udvikling

Respekt

- vi møder børn og forældre med åbent sind
- vi banker på ind til et rum, hvor børn er i gang med en leg
- vi undlader unødigt at afbryde en relation/et samspil mellem barn/barn eller barn/voksen
- vi er lydhøre overfor hinanden, lyttende og interesseret i hvad børn som voksne fortæller
- vi giver plads til spontanitet
- at vi er opmærksomme og roser dem, der har gjort noget ekstra
- vi giver børn og voksne opgaver og ansvar
- vi lader børnene løse deres konflikter og støtter når det er nødvendigt

Selvrespekt

- at sige fra, når ens grænser er ved at brydes
- vi melder os til i fællesskabet; vi er på banen; vi engagerer os
- at stå til ansvar for sine handlinger i forhold til alder
- at gøre noget på egen hånd og opleve succes

Empati

- vi lytter til den anden med alle kanalerne åbne, så vi kan tolke den andens signaler og handle derefter. Dette er lettere jo bedre, vi kender hinanden
- de større børn hjælper de små, at passe på hinanden og omgivelserne
- børnene er opmærksomme på, når andre børn f.eks. græder, og giver besked til de voksne
- hjælpe børnene med at skabe venskaber

Nærvær – fysisk/psykisk

- at være i øjenhøjde med børnene; at være nede på gulvet
- at give fysisk kontakt, når der er behov for det
- at give tid og plads til at barnet kan udtrykke sig
- at vise barnet, at vi har set dets initiativer

² Vejledningen side 3

- at give et skulderklap – både til børn og voksne
- vi er trygge ved hinanden, alle tør komme til orde og give sin mening til kende
- vi har et godt psykisk arbejdsmiljø

Inklusion

- vi rummer børn, personaler og forældres forskelligheder og behov
- vi respekterer og accepterer forskelligheder og ressourcer
- vi møder det enkelte barn på dets udviklingstrin og arbejder udefra det
- vi ser det enkelte barns potentialer
- vi er løsningsfokuseret i vores tilgang til barnet og familien

Tillid og troværdighed:

- vi møder hinanden med et åbent sind børn, forældre og personale
- Vi bestræber os på at være ærlige overfor os selv og hinanden
- vi bruger humor i hverdagen
- vi hjælper hinanden, når der er behov
- vi ved, at hjælpen kommer, så snart den kan komme
- vi er til stede, vi er nærværende, vi er i øjenhøjde med den anden (barn, forældre, kollega), når denne har brug for det
- vi giver plads til at den enkelte kan fordybe sig – f.eks. ved modtagelse af nye børn/forældre, når et barn skal sige farvel til far/mor, i en given aktivitet – og har tillid til, at den anden/de andre har overblikket. Dette kræver åbenhed og aftaler.
- Vi giver os tid til at snakke med forældre i hverdagen for at give de små historier
- Forældrene skal trygt kunne aflevere børnene i vores varetægt. De ved, at vi er der for børnene
- der er plads til at opgaver bliver uddelegeret, og opgaverne bliver lavet
- vi tør alle vise os selv/vise noget af os selv i gruppen
- vi ønsker dialog, vi stiller undrende og åbne spørgsmål, og spørger bl.a. via hv-ord
- forældre og personale tør gå til hinanden med ris og ros og komme med ideer
- vi vil gerne være gode rollemodeller
- vi er tillidsfulde og troværdige voksne som holder, hvad vi lover
- Børn og forældre og personalet viser glæde ved at komme her, de bliver set
- Børn, forældre og personalet føler sig velkommen og modtaget hver dag

Samarbejde:

- omkring praktiske opgaver og aktiviteter i hverdagen
- forældresamtaler og "garderobesnak"
- stuemøder, teammøder, p-møder, forældremøder, bestyrelsesmøder, A-MED -møder m.m.
- vi samarbejder og planlægger på stuen, i teamet, og i huset
- Kommunikation via dagbogen på kontoret giver fælles fodslag
- Vi sætter ord på børns reaktioner og handlinger
- Vi bruger hinandens ressourcer og erfaringer og forskelligheder
- Vi formidler teori, så det kan omsættes til praksis

Pædagogiske læreplaner³

Alsidig personlig udvikling	
Overordnede mål	<p>At barnet udvikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvtillid, selvværd, vedholdenhed - fantasi og kreativitet - selvstændighed og selvhjulpenhed - kendskab til egne styrker og færdigheder - at kunne foretage valg og sætte grænser
Konkrete delmål	
for de 0 – 3 årige	<p>Børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle og øve sig i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kunne eget navn og alder og hvem der bor derhjemme - Holde øjenkontakt ift. Kommunikation - sige til og fra verbalt/nonverbalt - turde prøve nye ting med/uden voksenstøtte - forståelse for empati og andres behov - være lyttende til samling og aktiviteter - udtrykke egne følelser - udvise nysgerrighed overfor nye aktiviteter - fortælle om, hvad de har oplevet
for de 3 – 6 årige	<p>Børn i Troldehøj skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne eget navn, efternavn, adresse, alder og hvem bor derhjemme - Være lyttende og deltagende til samlinger /aktiviteter - Kende egne grænser og kunne sige til og fra, kunne udtrykke sine ønsker og behov - Turde stille sig frem foran andre - Kunne skrive sit eget navn - udvikle deres omverdensforståelse - bruge it og digitale medier på inspirerende og legende måder for at udvikle og træne deres færdigheder
Dokumentationsmetode	<p>Vi bruger følgende metoder til at nå målene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laver billedcollager med billeder af personer, ting, dyr, som betyder noget for barnet - spørger børnene om deres mening generelt og efter oplevelser/aktiviteter - tager på tur, udvider deres begrebsverden - bruger børnenes svar til evt. at ændre procedure - børnene bruger iPads og kameraer til skabe dialog

³ Vejledningen side 4

	og dokumentere deres hverdag
Evalueringsmetode	<p>Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> - har vi nogen stærke børn med masser af empati, selvtillid og selvværd? - Hvad fortæller børnene, at de har lært? - Hvordan beskriver børnene sig selv? Opfatter de sig selv som kompetente? - Vi har selv udviklet et evalueringsskema (Målskema for læreplansarbejdet) som tager sit udgangspunkt i Smitte modellen og EVA- modellen - Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores mål.
Evaluerings-resultat	<p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 34 af de 0-3 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 6 børn opfylder dem ikke.</p> <p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 62 af de 3-6 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 6 børn opfylder dem ikke.</p>
Udviklingspotentiale	<p>I vuggestuen skal der øves i, at kunne sin alder samt hvem der bor derhjemme.</p> <p>I børnehaven skal der øves i at børnene skal kunne være lyttende og deltagende i samlingerne samt turde stille sig frem for andre/optræde.</p>

Sociale kompetencer	
Overordnede mål	<p>Børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle evnen til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunne føle og udtrykke empati og respekt for andre - kunne etablere fællesskaber med andre - kunne tilsidesætte egne behov - være aktiv deltagende i konfliktløsning - kunne respektere andres forskelligheder - kunne aflæse en leg og invitere sig ind i et legefællesskab
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>0-3 årige børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle og øve sig i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at udvise nysgerrighed overfor aktiviteter - at udvise begyndende tegn på sociale relationer - at få en forståelse for sociale spilleregler - begyndende forståelse og kendskab til egen familie - begyndende relationer til andre børn, at være en

	<p>god kammerat at få en forståelse for at vente på tur</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikthåndtering, at kunne sige fra verbalt - være med til at bestemme, hvad vi skal lave i Troldehøj
for de 3 – 5årige	<p>3-6 årige børn i Troldehøj skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå hvordan jeg og andre børn ser ud (lighed/forskellighed) - Indgå i sociale relationer - Mestre konflikthåndtering - Tilsidesætte egne behov og tage hensyn til andre - Forstå og respektere regler - være en god kammerat - være med til at bestemme, hvad vi skal lave i Troldehøj

Dokumentationsmetode	<p>Vi bruger følgende metoder til at nå målene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - når der spises rækkes tingene videre - øve at vente på tur og at give plads til andre, at holde i hånd - mulighed for at man kan hjælpe en kammerat med noget, man selv kan - de store har mulighed for at hjælpe de små - nye børn i børnehaven tildeles en ven blandt et af de ældste børn i børnehaven - de små bliver selvhjulpne og selvstændige af samværet med de store - gøre det tydeligt overfor børnene, hvad det er, de er gode til - følge børnenes ideer og lave aktiviteter ud fra det - spørge til hvad de har lyst til at lave og med hvem - lære børnene at løse konflikter hensigtsmæssigt - bruge mobbekufferten og det øvrige materiale vedr. mobning
Evaluerings-metode	<ul style="list-style-type: none"> - Har alle børn mindst en ven og er en del af et fællesskab? Bruge venskabsrelations skema - Hvordan lytter vi til børnene og hvad er de med til at bestemme? - Hvordan ser vi at børnene støtter og hjælper hinanden i aktiviteterne/dagligdagen? - Vi har selv udviklet et evaluerings-skema som tager sit udgangspunkt i Smitte modellen og EVA- modellen - Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores

	mål.
Evaluerings-resultat	<p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 34 af de 0-3 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 6 børn opfylder dem ikke.</p> <p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 63 af de 3-6 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 5 børn opfylder dem ikke.</p>
Udviklings-potentiale	<p>I vuggestuen skal der øves med at børnene forstår de sociale spilleregler.</p> <p>I børnehaven opfylder børnene stort set de opstillede mål men der skal øves lidt i konflikthåndtering og kunne tage hensyn til andre.</p>

Sproglig kompetence	
Overordnede mål	<p>At barnet udvikler evnen til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Få ordforrådet styrket gennem dialogen med barnet - Sætte ord på handlinger og aktiviteter - Samtale om ting, hændelser og mennesker, fortælleevne - Samtale om ord og ordenes betydning - Læse, skrive, tælle, bogstaver og bruge koblingen mellem lyd og bogstav - Bruge rim og remser, lege med rim ord, dele sammensatte ord, bruge og finde på gåder
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>0-3 årige børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle og øve sig i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltage i en samtale over kortere tid - Bruge 2-4 ords sætninger - Svare på spørgsmål - Begyndende bøjning af ord, f.eks. Jeg løber, katten spiser - kunne sætte ord på sine følelser, ønsker og behov - udvikle sit sprog via hverdagens planlagte aktiviteter - viden om forholdsord og brugen af dem, f.eks. Foran, bagved, under - blive udfordret sprogligt ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler - få vækket sin interesse og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal

	<ul style="list-style-type: none"> - at genfortælle en kort historie eller oplevelse - bruge sproget til konfliktløsning
for de 3 – 5årige	<p>3-6 årige børn i Troldehøj skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gøre sig forståelig og kunne udtrykke sig i små og store grupper - rim, remser, eventyr - over og underbegreber - forholdsord - sætte ord på og give udtryk for sine følelser, ønsker og behov - genfortælle/fortælle en historie, oplevelse og beskeder - konflikthåndtering ved hjælp af sproget - blive udfordret sprogligt ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler - være interesseret og nysgerrige i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal - eksperimentere med sprogets udtryksformer

Dokumentationsmetode	<p>Vi bruger følgende metoder til at nå målene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - få ord og lyde gentaget og gentaget i dagligdagens aktiviteter - arbejder i små grupper med sprogforståelse f.eks. ved spil, gåture, aktiviteter, læsning og LæseLeg - få læst/fortalt historier via bøger tilpasset barnet alder - træne dialogen, så børnene bliver i stand til at tale og stille spørgsmål ved samling, i aktiviteter og ved spisning - give barnet mulighed for at genfortælle historier og selv digte historier i samlinger, læsning og aktiviteter - lære børnene konfliktløsning. Sproget er en forudsætning for en frugtbar løsning af problemer og konflikter. F.eks. brug af mobbekuffert samtidig med at de voksne giver redskaber til selv at løse konflikten - arbejde med bogstaver ved ophæng af bogstaver på stuerne, ved læsning og skrivning (hvert barn har sit skrivehæfte) samt brug af håndfonemer - bøger i tag selv højde - bogkasser på alle stuer med skiftende biblioteks-bøger - at høre musik/synge, bruge rim og remser, hvor-
-----------------------------	---

	<p>ved sangens ord og rytme understøtter børnenes sprogtilegnelse ved fast fredagssang, samlinger, sanglege inde og ude og lydbøger</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruge stuernes sprog kufferter/poser til samlinger - bruge sprogstimulerende spil i dagligdagen - bruge billedstøttende kommunikation til sprogsvage børn samt piktogrammer <p>Vi har to sprogvejledere, og alle pædagoger har været på sprogkursus. Vi arbejder med stimulering af sproget samt laver sprogvurdering af de 3 og 5 årige børn. Vi har dagligt besøg af to-sprogs pædagogerne og har et tæt samarbejde med vores talepædagog.</p>
Evaluerings-metode	<ul style="list-style-type: none"> - har vi børn, der kan bruge sprogets mange udtryksformer og som kan give udtryk for følelser, ønsker og behov? - hvilke tegn ser vi hos børnene? Bruger børnene det i deres hverdag? - er alle tre og femårige blevet sprogvurderet og er der lavet handleplan for børn ved særlig og fokuseret indsats - er der lavet TRAS efter behov i vuggestuen? - er barnet skoleparat set ud fra 5 års sprogvurderingen? - Vi har selv udviklet et evalueringsskema (Målskema for læreplansarbejdet) som tager sit udgangspunkt i Smitte modellen og EVA- modellen - Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores mål.
Evaluerings-resultat	<p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 28 af de 0-3 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 13 børn opfylder dem ikke.</p> <p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 54 af de 3-6 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 14 børn opfylder dem ikke.</p>
Udviklings-potentiale	<p>I vuggestuen skal der øves i at kunne deltage i en lille samtale over kortere tid, sætte ord på sine følelser samt kunne genfortælle en kort historie.</p> <p>I børnehaven skal der øves i at over- og underbegreber, forholdsord, konflikthåndtering med sprog samt turde udtrykke sig i både små og store grupper.</p>

Krop og bevægelse	
Overordnede mål	At barnet udvikler evnen til at:

	<ul style="list-style-type: none"> - Få en oplevelse af, og forståelse for kroppens funktioner og derigennem betydningen af at leve sundt - Få et varieret tilbud af lege og aktiviteter som opfordrer til bevægelse - Få kendskab til personlig hygiejne, f.eks. vaske hænder og børste tænder - Dagtilbuddets inde rum og uderum er indrettet, så der er gode muligheder for at kunne bevæge sig - Mange aktiviteter indeholder bevægelse hver dag - Aktiviteter som træner sanserne f.eks. lugtesans, høresans, taktil sans <p>Opleve at de voksne går i spidsen med lege og aktiviteter som udfordrer kroppen</p>
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>0-3 årige børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle og øve sig i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoppe, bevæge sig sikkert i ujævnt terræn - Tage tøj og sko af og på - Gå ture på 1½ til 2 km. Og holde i hånd - Kendskab til egen krop - Kaste og gribe en stor bold - Selv at kunne smøre sin mad, håndtere bestik og begynde at klippe med en saks - opleve glæde ved at være i bevægelse
for de 3 – 5årige	<p>3-6 årige børn i Troldehøj skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoppe med samlede ben, lave sprællemænd og hinke - kunne tage alt tøj af og på, knappe og lyne m.m. - kendskab til egen krop, hvor er hoved, arme, fødder - kunne kaste og gribe en lille bold - at kunne indgå i sociale lege (tag fat lege, tumle/vildelege i større grupper) - opleve glæde ved at være i bevægelse

<p>Dokumentationsmetode</p>	<p>Vi bruger følgende metoder til at nå målene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de voksne viser, hvad der kan laves på legepladsen - benytte legepladsens aktiviteter efter aldersopdeling så det fremmer udviklingen - bevægelseslege, boldlege, bruge sansepuder - bruge vores motorikrum, lave forhindringsbaner, "Kroppen på Toppen" aktiviteter - Specifikke motorikforløb for de børn, der har behov for ekstra sansestimulation - lære almindelig hygiejne, ved f.eks. toiletbesøg m.m. - komme på Gurredam, bh. (stort spejdercenter) - være med til motionsdage - lære at spise og drikke selv og smøre deres egen mad, bruge kniv og gaffel, hælde op fra kande (0-3 år) - smage ny mad
<p>Evaluerings-metode</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Har alle børn en god kropsbevidsthed og føler de glæde herved? - Viser børnene glæde ved at bevæge sig? - Hvilke tegn ser vi hos børnene? - Er børnene alderssvarende udviklet fin- og grov motorisk? - Vi bruger TrasMo til registrering af den sansemotoriske udvikling efter behov. - Vi har selv udviklet et evalueringsskema (Målskema for læreplansarbejdet) som tager sit udgangspunkt i Smitte modellen og EVA- modellen - Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores mål.
<p>Evaluerings-resultat</p>	<p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 27 af de 0-3 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 4 børn opfylder dem ikke.</p> <p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 66 af de 3-6 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 2 børn opfylder dem ikke.</p>
<p>Udviklings-potentiale</p>	<p>I vuggestuen opfylder børnene næsten målene med der skal øves i at kaste/gribe bold samt klippe med saks og håndtere bestik.</p> <p>I børnehaven opfylder børnene stort set de opstillede mål, dog skal der øves i at kaste/gribe bold.</p>

Natur/naturfænomener, samt matematiske begreber	
Overordnede mål	<p>At barnet udvikler evnen til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opleve hvordan naturen kan bruges til at lege, udforske, opleve og eksperimentere på alle årstider og i alt slags vejr - at naturen kan kategoriseres i, f.eks. farve, størrelse, antal, vægt og form - opleve glæden ved oplevelser i naturen samt bruge alle deres sanser - møde anderledes motoriske udfordringer - udvise respekt for naturen og passe på den - få udfordret deres viden og erfaringer om natur og naturfænomener
Konkrete delmål	
for de 0 – 2årige	<p>0-3 årige børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle og øve sig i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at kunne gå en tur - kunne tælle til 10 med støtte - kendskab til grundfarverne - begreber og modsætninger - interesse for at begå sig i naturen - kendskab til vejret f.eks. regn, sol, sne og blæst - udvikle respekt for natur og miljø - kende årstiderne
for de 3 – 5årige	<p>3-6 årige børn i Troldehøj skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gå på tur i trafikken (gå to og to på række, regler i trafikken) - grundformer (trekant, firkant, cirkel) - de fleste farver - begreber og modsætninger - årstiderne og de fire elementer - forståelse og kendskab til naturen og dyrelivet - tal fra 1-20 (tælle til 20, genkende og skrive tallene fra 1-10) - udvikle respekt for natur og miljø - de mest almindelige former for vejrlig: solskin, gråvejr, storm, regnvejr, snevejr
Dokumentationsmetode	<p>Vi bruger følgende metoder til at nå målene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at deltage i de aldersbestemte aktiviteter fastsat efter aktivitetsarkene fra Friluftsrådet (0-6) - at vi arbejder på at modtage det Grønne flag - at lege ude i al slags vejr - at bruge tal og mængder

	<ul style="list-style-type: none"> - at lege med former og figurer - at tale om afstande og størrelser - at have bådage - at lege med bl.a. vand, balloner og sne - Gurreddam uger med ekstra fokus på ude liv - at vi bruger skov og strand med grupper af børn
Evaluerings-metode	<ul style="list-style-type: none"> - Har børnene forståelse og kendskab til natur, miljø, naturfænomener og dyrelivet? - Har børnene forståelse og kendskab til årstiderne og de fire elementer - Har børnene forståelse og kendskab til grundformer og grundfarver - Hvilke tegn ser vi hos børnene? - Vi har selv udviklet et evalueringsskema (Målskema for læreplansarbejdet) som tager sit udgangspunkt i Smitte modellen og EVA- modellen - Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores mål.
Evaluerings-resultat	<p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 28 af de 0-3 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 7 børn opfylder dem ikke.</p> <p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 63 af de 3-6 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 8 børn opfylder dem ikke.</p>
Udviklings-potentiale	<p>I vuggestuen skal der øves i at tælle samt kunne grundfarverne. I børnehaven skal der øves i, at kunne tælle til tyve, genkende og skrive tallene samt begreber og modsætninger.</p>

Kulturelle udtryksformer og værdier	
Overordnede mål	<p>At barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oplever forskellige kreative processer og anvender et varieret udbud af materialer - oplever forskellige kunstnere som, f.eks. musikere, skuespillere, billedkunstnere, dansere osv. - deltager i forskellige musiske og æstetiske udtryksformer - oplever lokalmiljøets særpræg og kulturinstitutioner, som f.eks. biblioteker, museer og andre faciliteter - får indblik i andre menneskers kulturelle baggrund og livsformer - oplever årlige tilbagevendende traditioner og begivenheder
Konkrete delmål	

for de 0 – 2årige	<p>0-3 årige børn i Troldehøj skal have mulighed for at udvikle og øve sig i at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - få kendskab til almindelige danske børnesange samt rim og remser - have mod på at arbejde med forskellige udtryksformer (male, ler og lim) - deltage i og forstå enkelte eventyr/historier
for de 3 – 5årige	<p>3-6 årige børn i Troldehøj skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - traditioner (jul, Lucia, Troldehøjs fødselsdag, Fastelavn, Påske m.m.) - optræde for div. publikum (forældre og andre børn) - kreative aktiviteter (klippe, klistre, modellervoks m.m.)

Dokumentationsmetode	<p>Vi bruger følgende metoder til at nå målene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene deltager i husets faste traditioner: <ul style="list-style-type: none"> ○ fredagssang ○ fastelavn ○ påske ○ Sct. Hans ○ bedsteforældredage ○ høstfest ○ Lucia (jul)
Evaluerings-metode	<ul style="list-style-type: none"> - Skaber vi rammer og støtter vi børnene i udviklingen af deres kulturelle udtryksformer? - Hvilke tegn ser vi hos børnene? Har de lært om vores og andres højtider? - Har børnene afprøvet flere typer materialer som: ler, papmaché, malinger, dej, div. Papirtyper, div. tegneredskaber - Vi har selv udviklet et evalueringsskema (Målskema for læreplansarbejdet) som tager sit udgangspunkt i Smitte modellen og EVA- modellen - Når vi hvert år laver udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn vurderer vi om vi har opfyldt vores mål.
Evaluerings-resultat	<p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 33 af de 0-3 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 2 børn opfylder dem ikke.</p> <p>Ud fra vores evalueringsskemaer, kan vi se at 65 af de 3-6 årige børn opfylder eller er på vej til at opfylde de opstillede mål. 3 børn opfylder dem ikke.</p>
Udviklings-potentiale	<p>I både vuggestuen og børnehaven opfylder stort set alle børn de opstillede mål.</p>

Sproglig indsats⁴

I Helsingør kommune er det politisk besluttet, at der skal foretages sprogvurderinger af treårige børn, og af børn i september måned, i året før deres skolestart.

Sprogvurderinger og generel sprogunderstøttende indsats

Arbejdet med sprogvurderinger	
Dagtilbuddets sprogvejleder	Sheila Holm, pædagog i børnehaven, har deltaget i sprogpakke-kursus samt div. kurser omkring sprog. Troldehøjs deltager i sprogetværksmøder. Fra 1.9.15-31.12.16 er hun ressource person ift. Læse Leg. Kamilla Hansen, pædagog i vuggestuen, har deltaget i sprogpakke-kursus samt div. kurser omkring sprog. Hun er sprogvejleder pr. 1.9.15 og deltager fremadrettet i sprogetværksmøder.
Hvem udfører sprogvurderingerne	Sheila Holm, pædagog June Sørensen, pædagog bh Malene Rosenquist, pædagog frem til 30.11.14 bh Tina Thrane, pædagog 1.10.14 bh Louise Petersson, pædagog vug Kamilla Hansen, pædagog vug Lene Wørmann, pædagog vug
Beskrivelse af den generelle sprogunderstøttende indsats	Vi understøtter børnenes sprog tilegnelse bl.a. ved dialogisk læsning, rim og remser og sang ved at sætte ord/gentage ord i vores daglige tale. Vi vejleder forældre i sprogstrategier, læsning af bøger samt hvordan børns sprog udvikler sig. Vi har på de seneste forældremøder haft sproglig opmærksomhed som tema. Se endvidere under læreplaner: sproglige kompetencer. Vi ønsker, at udvikle børnenes literacy-kompetencer ved fx at sætte ord på deres tegninger, at skrive deres fortællinger i små bøger, at understøtte dem i at skrive børneskrift. Derudover laver vi aktiviteter baseret på de digitale medier.
Beskrivelse af den fokuserede og den særlige sprogstimulerende indsats	Når vi tester børnene som 3 og 5 årige og ser at de er i særlig eller fokuseret indsats, tages de op i tværfagligt forum, hvor vi laver en handleplan. Vi samarbejder tæt med talepædagog og sprogstøtter. Alle de børn kommer med i læseleg enten for 3 årige eller 5 årige tre gange om ugen. Grupperne ændrer sig hele tiden, efter vores børnetal og behov. Vi har for øjeblikket 4 tre års grupper (16 børn), 1 fire års gruppe (4 børn) samt 1 fem års gruppe (6 børn), hvor personalet tager udgangspunkt i Maryfondens kuffert "LæseLeg". Derudover er vi med i Mini LæseLeg i vuggestuen hvor vi har tre grupper for 2 årige. Forældrene er involveret og aktivt deltagende via bøger og ordlister som de får

⁴ Vejledningen side 5

	<p>af institutionen.</p> <p>Vi har et tæt og godt samarbejde med vores sprogstøtter og supplerer hinanden i det daglige arbejde med børnene.</p> <p>Vi har hele tiden børn der deltager i HIPP-HOPP for øjeblikket 10. Vi har god erfaring med at det styrker børnenes generelle udvikling og især sproget.</p>
--	---

Antal sprogvurderinger⁵

Sprogvurderinger udført i:		Antal børn	
		2014	2015
Antal af sprogvurderede treårige	Generel indsats	14	18
	Fokuseret indsats	3	4
	Særlig indsats	13	15
Antal af sprogvurderede børn året før skolestart	Generel indsats	22	14
	Fokuseret indsats	6	6
	Særlig indsats	10	11

Flersprogede børn⁶

Antal flersprogede børn i alt	2014	2015
		43
Dagtilbuddets indsats i forhold til flersprogede børn		
<p>Vi har to sprogstøtter tilknyttet vores institution, som er her ca. 19 timer om ugen. De arbejder målrettet med vores flersprogede børn i forhold til, at de skal lære dansk. De børn der i sprogtesten er kommet i fokuseret eller særlig indsats bliver tilbudt deltagelse i LæseLeg projektet.</p>		
Hvordan arbejdes der med modersmål?		
<p>Vi støtter forældrene i at arbejde med modersmålet i hjemmet, og at de bruger biblioteks tilbud om materialer på modersmålet.</p>		
Nye indsatser eller projekter		
<p>Vi deltager i LæseLeg og er startet med Mini LæseLeg i 2015. Flere familier deltager i Hipp Hopp og enkelte på familiestuen Løvdaal. Vi er i tæt dialog med Helhedsplanen Nøjsomheden både ift. udvikling og deltagelse i familiekurser, mødre café og kvindespiseaftner.</p>		

⁵ Vejledningen side 5

⁶ Vejledningen side 6

Børnemiljø⁷

Arbejdet med et godt børnemiljø	
Overordnede mål	<p>Vi har fokus på og bidrager til at børnene har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø som fremmer trivsel, udvikling og læring. I Troldehøj skaber vi et varieret miljø, der indbyder til konstruktive lege og aktiviteter.</p> <p>Vi inddrager børnene og spørger dem om, hvordan det er at være barn i Troldehøj, og hvilke ønsker de har i forhold til trivsel og forbedringer.</p>
Delmål - det fysiske børnemiljø	<p>Vi bruger rummene både ude og inde og ser muligheder hvor børnene kan råbe og synge i vilden sky og steder hvor de kan lege/ have aktiviteter og hvor de kan slappe af eller hvile sig. Vi sikrer, at indretningen er fleksibel så der kan skabes forskellige miljøer.</p> <p>Vi har fokus på at sænke støjniveauet. Vi er løbende opmærksomme på vores lysforhold. Vi er opmærksomme på rengøringen i huset og er i jævnlig dialog med den rengøringsansvarlige.</p> <p>Vi drøfter sikkerhed og brand med børnene og laver en brandøvelse så alle børn ved hvad man skal gøre i tilfælde af brand. Børnene lærer at vaske sine hænder, før måltider og efter toiletbesøg for at mindske sygdom.</p>
Delmål - det psykiske børnemiljø	<p>Vi ønsker et godt psykisk børnemiljø med venskab, fællesskab, tillid og tryghed samt medbestemmelse.</p> <p>Vi har fokus på at alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab og holder små børnemøder ved behov.</p> <p>Vi forebygger mobning blandt vores børn ved bl.a. at bruge Maryfondens kuffert "Fri for mobberi"</p>
Delmål - det æstetiske børnemiljø	<p>Vi vedligeholder vuggestue og børnehave, da vi tænker, at det signalerer, at vi her tager vare på vores omgivelser og hinanden. Derfor afsætter vi midler til at vedligeholde institutionen og lære børnene at passe på tingene.</p> <p>Vi har fokus på at børnene er med til at rydde op og holde orden både inde og ude. Hver uge er der en stue i børnehaven der har ansvar for at holde ude arealerne rene for skrald. Derudover deltager vi i Naturfredningsforeningens storskraldedag i april måned.</p> <p>Vi synliggøre børnenes aktiviteter og billeder fra hverdagen i fællesrummene, på Nem Børn og på Facebook for at vise at det de laver har værdi og bidrager til æstetikken i huset.</p> <p>Vi har deltaget i et Billedkunst projekt med kunstneren Serine Sinding Yde i 2014 og 2015. En sidegevinst i projektet er, at der løbende forskelligartede udstillinger af børnenes arbejde.</p>

⁷ Vejledningen side 6

Dokumentationsmetode	<p>Vi arbejder med emnet venskaber og laver relations skemaer min. 1 x årligt i hver gruppe.</p> <p>Vi interviewer/samtaler med børnehalebørnene om venskaber og trivsel. Både i gruppesamtaler og individuelt, min. 1x årligt</p> <p>Vi bruger materialet fra DCUM.</p> <p>Børnene bruger iPads til at dokumentere yndlingsstedet eller deres bedste venner.</p> <p>Vi holder børnemøder på stuerne, når der skal besluttes tiltag, børnene kan have indflydelse på, f.eks. indkøb af legetøj, udflugter, aktiviteter.</p>
Evalueringsmetode	<p>Vi samler relations skemaerne sammen og evaluere på dem.</p> <p>Vi ser på om alle børn har relation til min et andet barn. Vi evaluere på om børnene er i trivsel (venskaber, konflikter, støj og voksenkontakt) i børnehaven og er glade for at gå i børnehave. Vi har brugt BMV's materiale (DCUM) herunder børneinterview. Vi kigger på om der er mange gode yndlingssteder i Troldehøj. Vi evaluere på om hvor gode vi er til at følge børnenes spor.</p>
Evalueringsresultat	<p>De fleste børn er i trivsel. Men der kan være perioder hvor der er enkelte børn der har brug for en mere målrettet indsats. Der sætter vi ind med en handleplan hvor forældrene også bliver involveret.</p> <p>Vi har fået malet hele huset hvor børnene var med til at bestemme farver i vores små grupperum.</p> <p>Vi har ændret i de fysiske rum ved at indrette små oaser i de store grupperum. Derudover ændrer vi jævnligt indretningen i børnehavens fællesrum afhængig af aktiviteter og børnesammensætning.</p>
Udviklingspotentiale	<p>Vi skal løbende se på vores mål og evaluere på dem samt opstille nye.</p> <p>Vi skal huske at inddrage børnene i evalueringen af børnemiljøet.</p>

Hvordan afspejler det fysiske børnemiljø den aktuelle børnegruppe?

Vi har velkomstskilte og skilte med ord/sætninger på flere forskellige sprog hængende på vægge og døre. Vi har tæpper, forskellige tørklæder og udklædningstøj på stuerne.

Nye tiltag

Vi har i 2015 drøftet, hvordan vi kan gøre det fysiske miljø mere genkendeligt så det afspejler børnenes kulturelle baggrunde. Vi er ikke nået til enighed, da der er mange aspekter der skal medtænkes i en afspejling af det fysiske børnemiljø. Fx skal der tages hensyn til, at flere af vores børn bliver ukoncentreret og mister fokus, hvis der er for meget på væggene. Vi tager hensyn til vores læringsmiljø og ønsker alfabet, bogstaver, årshjul (dato, årstider mm), piktogrammer for enkelte børn og fødselsdatoer hængende. Drøftelsen i personalegruppen er vigtig og vil medføre, at vi fremadrettet bliver bedre til at have fokus på vores børns flerkulturelle baggrunde i det fysiske børnemiljø. Vi fortsætter Billedprojektet med Serine Sinding Yde i 2016.

Skoleudsættelser⁸

Skoleudsættelser ved skolestart 2014	Det samlede antal 5- til 6-årige børn i dagtilbuddet	Antal skoleudsatte
Drenge		1
Piger		1
I alt		2

Skoleudsættelser ved skolestart 2015	Det samlede antal 5- til 6-årige børn i dagtilbuddet	Antal skoleudsatte
Drenge	12	0
Piger	5	0
I alt	17	0

⁸ Vejledningen side 7

Skoleparathed⁹

Hvordan arbejdet l med de skoleudsatte børn, så de bliver skoleparate

I 2015 har vi ikke haft nogle børn der har været skoleudsat. I 2014 havde vi to, hvor der i begge tilfælde blev lavet en handleplan i samarbejde med BUR. Vi fulgte handleplanen i tæt samarbejde med støttepædagog og BUR og i håb om de ville blive i stand til at starte et almindeligt skoleforløb året efter.

Nye tiltag

Det er rigtig vigtigt at have for øje og se på hvor det enkelte barn er i udviklingen ift. skolestart. Er barnet parat til at indgå i en ny social sammenhæng som en skole er, og samtidig kunne modtage læring.

Arbejdet generelt med børnenes skoleparathed

Vi arbejder i læreplansforløb med storgruppen over hele året. Forløbene er planlagt udefra, hvad der forventes at et barn i børnehaveklassen skal kunne.

Vi arbejder med LæseLeg for de femårige og har børn med i førskole programmet Hipp Hopp. Der er specielle aktiviteter udenfor Troldehøj for storgruppen.

Nye tiltag

Forældreindflydelse¹⁰

Forældresamarbejde

Vi har i fællesskab med forældrene et ansvar for at Troldehøj er et trygt og rart sted at være, hvor der er varme og omsorg. Der skal udvises tolerance og forståelse forældre og personale imellem, ved at der åbenhed omkring små som store ting, der har indflydelse på børnenes adfærd og trivsel. Vi ønsker ligestilling uanset køn, tro og kultur.

Nye tiltag

Forældrene inddrages i den nye portal Familiedialog og i arbejdet med inklusion.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen drøfter hvert år principperne bag vores læreplan, årsplan, samarbejde mellem institution og forældre samt vores anvendelse af budgetramme. Derudover deltager forældrebestyrelsen (en person) i ansættelse af faste personaler.

På de 6-8 årlige bestyrelsesmøder drøftes den daglige pædagogiske praksis samt forbrug af budgetramme. Der er en god dialog i bestyrelsen. Vi holder årligt 2 forældremøder hvoraf det ene er med spisning og børnepasning. Derudover har bestyrelsen forældrearrangement ca. 4 gange om året. Der er en storplantedag, to faste arbejdsaftener, en høstfest samt Lucia/julehyggedag for familierne.

⁹ Vejledningen side 7

¹⁰ Vejledningen side 8

Sammenhængende børne- og ungepolitik¹¹

Hvordan har den nye sammenhængende børne- og ungepolitik, "DELTAGELSE FOR ALLE", påvirket arbejdet i dagtilbuddet?

Alle medarbejdere har deltaget i "Deltagelse for alle – udvikling af inkluderende praksis i dagtilbud". Vi har fået mere fokus på de inkluderende fællesskaber og individer. Hvordan vi tilrettelægger børns læring i fællesskabet så der opnås mest muligt kvalitet. Hvordan vi vejleder og understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber. Vi har fået uddannet en inklusionsvejleder som på personalemøder har sat fokus på børnefællesskaber, voksenrefleksion og inklusions – og eksklusionsprocesser.

Vi har i 2014/2015 deltaget i projekt udgående socialrådgivere der sammen med sundhedsplejersken har deltaget i vores TF. Projektet var målrettet forebyggelse og tidlig indsats ved bekymring samt ift. alder. Der blev arbejdet udefra den Løsningsorienteret tilgang (LØFT)

Alle pædagoger har deltaget i LØFT og vi er begyndt at arbejde med LØFT modeller og Familiedialog.

Fokusområder i Helsingør

Inklusion¹²

Inklusion	
Overordnede mål	Vi ser mangfoldighed som en værdi der skaber dynamik i vores kultur. Vi tænker, at alle børn har brug for og ret til et fællesskab, uanset fysiske/ psykiske handicap, kulturelle, familie og miljømæssige forhold. Intet fællesskab fungerer uden at vi forpligter os i forhold til hinanden. Derfor er det vigtigt at børn lærer at se sig selv i fællesskabets muligheder og forpligtigelser.
Konkrete delmål	Vi indgår i anerkendende relationer med børnene, og derved udvikles de og lærer at sige til og fra. Når det enkelte barn bliver mødt og forstået som den det er, styrkes selvværdet og det bliver socialiseret og lærer at omgås andre. Vi arbejder intensivt med sprogstøttende tiltag, se under læreplaner. Derfor har vi tilrettelagt en pædagogik, der imødekommer og tager udgangspunkt i det enkelte barns potentialer og kvaliteter. Vi arbejder i mindre grupper for at have fokus på barnets styrker og støtte det. Personalet er aktivt deltagende i de sociale aktiviteter

¹¹ Vejledningen side 8

¹² Vejledningen side 9

	og lege. Vi har sammen med socialpædagogisk team lavet Theraplay med flere grupper af børn. Hvilket har haft stor effekt.
--	---

Dokumentationsmetode	Dokumentationen ligger i de handleplaner, vi laver på de børn der har behov.
Evalueringsmetode	Vi evaluerer det enkeltes barns handleplan hver tredje måned dels på stuemøder og dels i TF.
Evalueringsresultat	Der har været arbejdet intensivt med sprogunderstøttende tiltag og flere børn har rykket markant ifølge deres sprogtest. Se RamboII/Helle Aagaards projekt.
Udviklingspotentiale	Vi fortsætter med at videreudvikle de individuelle handleplaner så vi sikrer at alle omkring barnet yder deres bedste. Målet er at alle børn gives optimale muligheder for at opleve sig inkluderet.

Sammenhæng mellem hjem og dagtilbud¹³

Dagtilbuddets samarbejde med forældrene, i forbindelse med barnets første tid i dagtilbuddet

Vi sender et velkomstbrev med relevante og praktiske oplysninger til forældrene og invitere dem på besøg i vores institution. Vi viser dem rundt i huset og aftaler en velkomstsamtale. Vi planlægger sammen med forældrene et indkøringsforløb der passer til deres barn og drøfter barnets fødsel og første tid i hjemmet. Vi har lavet et spørgeskema som vi tager udgangspunkt i, så vi sikrer os at få de mest relevante oplysninger. Vi havde set frem til at få de overgangspapir som forældrene laver sammen med sundhedsplejersken, men vi har kun modtaget en enkelt. Vi er nu begyndt selv at spørge ind til dem. Vi afholder op følgende samtaler efter 3 mdr.

Sammenhæng indenfor samme dagtilbud¹⁴

Dagtilbuddets samarbejde mellem afdelinger/stuer/grupper, som henholdsvis afleverer til, - eller modtager børn fra hinanden

Vi har i dagligdagen et tæt samarbejde mellem de to afdelinger, oftest åbner og lukker vi sammen og især de store vuggestuebørn kommer jævnligt på børnehavens legeplads. Søskendebørn er glade for det tætte samarbejde, så de har mulighed for at se hinanden. Vi har fælles fredagssang.

Stueplacering i børnehaven af kommende børn fra vuggestuen, foregår i dialog mellem børnehave, vuggestue og ledelse. Hvis forældrene har et ønske imødekommer vi det, hvis det er muligt.

¹³ Vejledningen side 9

¹⁴ Vejledningen side 9

Vuggestuen taler med forældrene om børnehavestart, så snart vi har en dato for skiftet og vi ved hvilken stue barnet skal på.

Vuggestuen begynder indkøringen senest 1-2 uger før start, og vi besøger børnehaven sammen med barnet. Dagen før pakker forældre og barn børnenes ting sammen (kasserne tømmes) fra vuggestuen og der flyttes ind på den nye stue i børnehaven.

Ca. to uger før overflytningen lægges et velkomstbrev på barnets plads hvori der er afsat dato til overleveringssamtale. Det er vuggestuens ansvar at få lavet en dato som passer både forældrene og den pågældende pædagog i børnehaven. I brevet er der information til familien om stuen samt en invitation til forældrene til en overleveringssamtale. I overleveringssamtalen medvirker ud over forældrene en pædagog fra den gamle stue og en fra den nye. Her afleveres barnets mappe/bog fra den gamle stue og forældrene får mulighed for at fortælle om deres forventninger til børnehaven og hvad der har været fokus på i deres samarbejde med vuggestuen.

Børnehaven afholder efterfølgende 3-måneders samtale med forældrene.

Sammenhæng mellem dagtilbud¹⁵

Samarbejde med de dagtilbud, som I henholdsvis afleverer til, - eller modtager børn fra

Når vi afleverer til, - eller modtager børn fra andre institutioner holder vi en overleveringssamtale med det pågældende dagtilbud. Vi fortæller forældrene, at det er kutyme i Helsingør kommune og indhenter deres tilladelse. I enkelte tilfælde holder vi overleveringsmøde med forældre.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole¹⁶

Dagtilbuddets samarbejde med skolerne vedrørende overgange

Vi har overleveringsmøder med de SFO'er og skoler som børnene skal starte på. Her får de overleverings papirerne, en mundtlig overlevering samt en lamineret A-3 side med billeder og udtalelser om de stærke sider hos barnet. Forældrene har forinden læst dette og skrevet under på at disse oplysninger må videregives. Ved børn i vanskeligheder er der en speciel overlevering hvor de relevante fagpersoner deltager. Vi har børn til mange forskellige skoler og besøger så vidt muligt alle skoler med de børn, der skal starte der.

Nye indsatser eller projekter

Vi har i efteråret 2015 aftalt en kulturejse med Helsingør skole, i uge 48 hvor en pædagog bytter med en børnehaveklasse medhjælper en uge. Projektet er dog udskudt til foråret da skolen har aflyst det.

¹⁵ Vejledningen side 10

¹⁶ Vejledningen side 10

Indsatsen på 0 – 2årsområdet¹⁷

Dagtilbuddets organisering af og arbejde med "Fokus på begyndelsen"

Vi har fokus på en gruppe af stille og motorisk svage børn som deltager i et ugentligt motorikforløb for at styrke dem motorisk og socialt. Vi bruger vores store motorikrum i vuggestuen.

Vores sprogansvarlige i vuggestuen har fokus på børnenes tidlige sprogtilegnelse, og hvis hun bliver bekymret taler hun med stuen om hvilken indsats de og forældrene kan yde. Alle stuer får råd og vejledning i dagligdagen. Alle pædagoger i vuggestuen har gennemgået sprogvejlederuddannelsen og gennemfører derfor på stuen dialogisk læsning og hverdagssamtaler med børnene. Der er derudover også startet Mini LæseLeg, hvor tre små grupper af børn deltager.

Vuggestuen er opmærksomme på tidligt at støtte den sociale udvikling og arbejder med venskaber og konfliktløsning.

Hvis vi får brug for yderligere hjælp bruger vi enten Socialpædagogisk Team eller tager barnet op i vores Tværfaglige Forum efter at indhentet forældretilladelse. Her kan vi drøfte bekymringen ud fra LØFT modellen med vores talepædagog, psykolog og socialrådgiver/sundhedsplejersken.

I forbindelse med udviklingsbeskrivelsen bliver alle børn i Troldehøj placeret på børnelinealen. På den måde er vi med til at holde fokus på tidlig indsats.

IT og medieleg¹⁸

Indsatsen i forhold til "IT og medieleg"

Vi har iPads til børnene i børnehaven og vuggestuen, som de har adgang til i løbet af dagen. På disse iPads ligger forskellige pædagogiske spil og de har mulighed for at tage billeder med den, af hinanden og ting/aktiviteter i og udenfor huset. Medarbejderne deltager sammen med børnene i den sociale aktivitet.

Børnene er med til at fortælle hvad der står på billeder, hjemmelavede bøger samt opslag. Målet er at udvikle børnenes literacy-kompetencer, gennem aktiviteter baseret på brug af digitale medier.

Nye indsatser

Vi har nedsat en arbejdsgruppe der skal formulere vores Digitaliseringspolitik og som skal finde ud af hvordan vi bliver bedre til at inddrage IT og Medieleg i hverdagen med børnene. Gruppen vil også være fokuseret på hvordan vi i overgangen mellem dagtilbud og skole kan have et forpligtende fokus på digital læring.

¹⁷ Vejledningen side 10

¹⁸ Vejledningen side 10

Børn og bevægelse (DGI-certificering)¹⁹

Indsatsen i forhold til "børn og bevægelse"

Vi er meget opmærksomme på at indrette vore fysiske rum både ude og inde så børnene får stimuleret deres krop og sanser.

Vores bevægelsesambassadør laver forløb med børn hvor kroppen er i fokus – "kroppen på toppen". Desuden bliver hun brugt som ekspert, da hun har en uddannelse som motorikvejleder.

Vi arbejder med motorik, musik og bevægelse både i dagligdagen og i læreplansarbejdet.

Vi har motionsløb, mini OL der løber over en uge.

Nye tiltag

I foråret 2016 skal vi DGI-certificeres, det ser vi frem til.

Børn og sundhed²⁰

Indsatsen i forhold til børns sundhed

Vi har en hygiejnepolitik i huset, hvor vores mål er at forebygge og begrænse smittsomme sygdomme blandt børn og personale samt lære børnene vigtigheden af god hygiejne i al almindelighed og i særdeleshed i forbindelse med toiletbesøg, bleskift og spisning. Vi har "vaskehænder" sange og bruger rim og remser om renlighed.

I vores kostpolitik opfordrer vi forældrene til at give deres børn nogle gode og sunde madpakker med. Usunde og søde sager hører ikke hjemme i maden. Gode madvaner skal læres fra starten, da dårlige vaner er svære at afskaffe. I vuggestuen serverer vi en sund og varieret kost, der består af kød, fisk, grønsagsretter og grød. Vi lægger vægt på gode basis råvarer så barnets daglige behov dækkes.

Vi følger Fødevaredirektoratets anbefalinger, og beder forældrene begrænse sukkeret i forhold til fødselsdage da det ikke er godt for børn med for meget sukker og vi mener, at børn sagtens kan hygge sig uden.

Vi reviderer vores politikker årligt.

Vi har deltaget i projektet "Sund livsstil" og har haft en konsulent ude over en periode og tale med forældrene om sunde kostvaner og motion.

Nye tiltag

Vi deltager i det nye projekt "Et lettere liv for børn og unge i Helsingør kommune". Vores mål med deltagelsen er at kunne hjælpe og støtte vores børn og familier til en sund livsstil.

¹⁹ Vejledningen side 11

²⁰ Vejledningen side 11

Børns fravær²¹

	Antal fraværsdage i alt	
	2014	2015
Fravær grundet sygdom	915	820
Fravær grundet ferie og fridage	4.218	3.580

Personale²²

Personalesammensætning 2014

Uddannelsesniveau	Antal ansatte omregnet til fuldtidsstillinger	Andel af det samlede personale i %
Personale med en pædagoguddannelse	9,35	45,57
Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	1,73	8,43
Personale uden pædagogisk uddannelse	6,30	30,70
Personale med relevant diplomuddannelse	1	4,87
Personale der er i gang med relevant diplomuddannelse	0,95	4,63
Andet personale	1,19	5,80
I alt	20,52	100 %

Har I opnået fordelingen 70/30 mellem pædagoger og medhjælpere?

2014:

45,57 % pædagoger

8,43 % PAU uddannede

30,70 % medhjælpere

²¹ Vejledningen side 11

²² Vejledningen side 12

2015:

47,97 % pædagoger

13,63 % PAU uddannede

22,43 % medhjælpere

Personalesammensætning 2015

Uddannelsesniveau	Antal ansatte omregnet til fuldtidsstillinger	Andel af det samlede personale i %
Personale med en pædagoguddannelse	9,43	47,97
Personale med en kortere pædagogisk uddannelse (PGU/PAU)	2,68	13,63
Personale uden pædagogisk uddannelse	4,41	22,43
Personale med relevant diplomuddannelse	1	5,09
Personale der er i gang med relevant diplomuddannelse	0,95	4,83
Andet personale	1,19	6,05
I alt	19,66	100 %

Ledelse²³

Ledelsesstruktur	Leder Souschef
-------------------------	-------------------

Leders uddannelse:	
Pædagoguddannelse	Socialpædagog fra Jægerspris Socialpædagogiske Seminarium
Diplommoduler	Lederdiplom (alle moduler)
Andet	Årskursus for Pædagoger, Danmarks Lærerhøjskole // Pædagogisk diplom Institution, menneskesyn, samfundssyn, tilvalgsfag på psykologistudiet. Kriminologi, tilvalgsfag på psykologistudiet Lederuddannelse 2015 ved Ole Ingstrup
Souschefs:	
Pædagoguddannelse	Pædagoguddannelse fra Hillerød seminarium
Diplommoduler	Modul 1 & 2 diplomuddannelse i ledelse. Stressvejlederuddannelse, Læreplansvejleder Lederuddannelse 2015 ved Ole Ingstrup
Andet	
Afd. leder	
Pædagoguddannelse	
Diplommoduler	
Andet	
Afd. leder	
Pædagoguddannelse	
Diplommoduler	
Andet	

²³ Vejledningen side 14

Ressourcepersoner²⁴

Særlige ressourcepersoner	
Inklusionsvejleder	Lea Lorentzen
Læreplansansvarlig	Tina Thrane
Bevægelsesambassadør	Lea Lorentzen
Sprogvejleder	Kamilla Hansen
LæseLeg	Sheila Holm

Personalets fravær²⁵

	Antal sygedage pr. fuldtidsstilling		Sygefravær i procent	
	2014	2015	2014	2015
Det samlede pædagogiske personale inkl. langtidssygd	% <i>OBS!</i> <i>Se vejledningen</i>	% <i>OBS!</i> <i>Se vejledningen</i>	% <i>OBS!</i> <i>Se vejledningen</i>	% <i>OBS!</i> <i>Se vejledningen</i>

Af det samlede fravær udgør langtidssygd:

	Antal medarbejdere	Antal dage i alt	
		2014	2015
Langtidssygd, 30 dage eller derover.	8 medarbejdere i 2014 3 medarbejdere i 2015	546	161

²⁴ Vejledningen side 14

²⁵ Vejledningen side 15

Vikarforbrug²⁶

	Antal timer	
	2014	2015
Pædagogisk uddannede vikarer	158,50	0
Vikarer uden pædagogisk uddannelse	3884,-	1846,25
I alt	4042,50	1846,25

Kompetenceudvikling²⁷

Kursus og udviklingsdage og temadage	2014	2015
Ledelsen	12 dage	13 dage
Pædagoger	43 dage	58 dage
Medhjælpere	15 dage	25,5 dage

Dagtilbuddets arbejde med personalets kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling for pædagoger og medhjælpere inkluderer 34 dage til arbejdet med Trivsel og arbejdsglæde. Vi har modtaget midler fra forebyggelsesfonden. Kompetenceudvikling for pædagoger har været netværksmøder for sprogansvarlige, læreplansansvarlige, matematik – og naturansvarlig og bevægelsesambassadører. Derudover har personalet deltaget i natur og IT, børn og bøger, inklusion, dialogportalen og brug af løft, demokrati i børnehøjde, udematematik, design i børnehøjde, sprog og hjerne, fokus på begyndelsen, overgange, børn ramt af skilsmisse, Grønne Spirer, KMD-Opus indkøb, Lederkonference.

Nye indsatser eller projekter

Næste års kompetenceudvikling vil være en fortsættelse af vores arbejde med trivsel og arbejdsglæde samt at blive DGI certificeret. Vi arbejder i 2016 videre med Trivsel og arbejdsglæde. Vi vil fortsat øve os i Familiedialog samt LØFT. Derudover får vi IT besøg så flere medarbejdere bliver bedre til foto og film på computeren.

²⁶ Vejledningen side 15

²⁷ Vejledningen side 16

Samarbejdet i distriktet²⁸

Dagtilbuddets arbejde i distriktet og i lokale netværk

Troldehøj har igen inviteret flere daginstitutioner til at deltage i "Syngelyst" på Kulturværftet, det er altid en succes. Det har kunnet lade sig gøre i et samarbejde med Børnekulturcentret/Kulturværftet.

Vi deltog i 2014 sammen med Børnehuset Globus i et teaterprojekt finansieret af Helhedsplanen for Nøjsomheden og Helsingør Teater.

Vi har deltaget i projekt LæseLeg sammen med andre institutioner. Vi mødes jævnligt i projektgruppen/netværket. Lederen deltager i netværket i distriktet.

Alle dagtilbud holdt en Markedsdag i august på 2014 på Kulturværftet hvor emnet var indsamling til Grønland. Forinden havde vi arbejdet med temaet Grønland i hele sommerperioden.

Vi har i distriktet lavet en DGI startdag i september 2015, hvor institutionerne besøgte hinanden og lavede forskellige sportsaktiviteter og spiste frokost sammen.

Vi har sammen med andre institutioner købt kunstneren Serine Sinding Yde til at lave billedprojekter med fokus på processen/sproget.

Nye indsatser eller projekter i distriktet eller i lokale netværk

Det kommende år vil vise hvordan beslutningen om den politiske beslutning om Netværksledelse bliver ført ud i livet. Lederne har lavet det forbedrende arbejde på studieturen til Kolding.

Vi ønsker at afsætte tid til Kulturrejser på andre institutioner. Vi skal bl.a. besøge Nyrup børnehus ift. IT og medie.

Dagtilbuddets egne udviklingstiltag og projekter²⁹

Vi vil fortsætte vores arbejde med projektet Arbejdsglæde og Trivsel, samt DGI certificering i foråret 2016.

Vi fortsætter arbejdet med tidlig indsat med fokus på vuggestuen.

Vi fortsætter arbejdet med Inklusion 2016 især med fokus på Familiedialog.

Kommentarer til udarbejdelse af rapporten³⁰

Den har taget lang tid at lave. Vi vil opfordre til, at der bliver set på, om der er spørgsmål der kan findes på en anden måde fx langtid sygdom, personalesammensætning, vikarforbrug.

²⁸ Vejledningen side 17

²⁹ Vejledningen side 17

³⁰ Vejledningen side 17