

# Tilsynsrapport

## Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 0 til 6 år

Børnehuset Troldehøj



01-09-2023

## TILSYNSRAPPORT – TIL BRUG VED PÆDAGOGISK TILSYN

Kommunen er ifølge Dagtilbudslovens § 5 forpligtet til at føre tilsyn med indhold og opgaveudførelse i dagtilbud. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, hvori der indgår kommunal finansiering.

I frisættelsesperioden kan dagtilbuddet selv vælge om de vil gøre brug af KIDS observationerne i forbindelse med tilsynet. ellers gennemføres tilsynet som et lovpligtigt tilsyn

### LÆSEVEJLEDNING

Der er tale om et anmeldt tilsyn gennemført af Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og idræt. Tilsynet er varslet i god tid. Tilsynet gennemføres dialogbaseret.

Grundlaget for samtalen er:

- Den del af tilsynsrapporten som dagtilbuddet på forhånd har udfyldt
- KIDS-observationer foretaget forud for tilsynet, hvis dette er valgt til. Ellers er udgangspunktet konsulentens observationer, som foretages inden tilsynet
- Dagtilbuddets pædagogiske arbejde

Den pædagogiske konsulent sender tilsynsrapporten til dagtilbudslederen senest 3 uger forud for tilsynet. Dagtilbudslederen udfylder 1. del af tilsynsrapporten og sender denne senest 1 uge før tilsynets gennemførelse. Hvis der er bemærkninger til tilsynsskemaet, bringes de i spil under tilsynssamtalen og noteres af konsulenterne, der udfører tilsynet i denne rapport.

Rapporten indledes med en opsamling fra sidste tilsyn efterfulgt af en samlet vurdering på nærværende tilsyn. Herefter følger en uddybning af vurderingerne for hver enkelt tema. Center for Dagtilbud, Skoler og fritid arbejder med følgende vurderinger for tilsynet:

- *Intet at bemærke*
- *Indstilling til bemærkninger er alene givet til vejledning eller forslag til dagtilbuddet*
- *Indstilling til anbefalinger er givet om forhold, som dagtilbuddet bør arbejde videre med*
- *Indstilling til påbud er givet om forhold, som dagtilbuddet skal handle på, evt. på en nærmere beskrevet måde*

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Børnehuset Troldehøj H. P. Christensensvej 24, 3000 Helsingør
Antal børn fordelt på vuggestue og børnehave	Vuggestue: 47 Børnehave: 58
Antal personale og uddannelsesniveau	17 fastansatte (11 pædagoger og 6 pædagogmedhjælpere) 5 tidsbegrænsede vikaransættelser (medhjælpere) 4 flyvere (unge der er ansat tidsbegrænsede stillinger) 2 tidsbegrænsede ansættelser - specielpædagoger ansat for puljemidler 1 daglig leder i udviklingsstilling ½ leder 1 Husassistent 1 Køkkenmedhjælp
Dato for tilsyn	10. oktober 2023
Tilstede under tilsynssamtale	Pæd. konsulent Sanne Gudmann Leder Vibeke Pedersen Daglig leder Pernille Frilund Tobberup Pædagog vuggestue Helle Svendsen Pædagog børnehave Tina Thrane Forældrerepræsentant Mette Malmquist Forældrerepræsentant Amalie Bischoff Odgaard Hansen
Tilsynet udført af	Sanne Gudmann
Særlig information om tilsynets gennemførelse	

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN
<p><b>Konklusion/indstillinger fra sidste tilsyn</b></p> <p>Vi havde minitilsyn i marts 2022. Har ingen rapport/handleplaner fra 2022.</p>
<p><b>Hvordan har I arbejdet med det?</b></p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med selvevaluering og den pædagogiske kvalitet</p>
<p><b><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></b></p> <p>Ved tilsynet i 2021 var der ingen anbefalinger til Troldehøjs pædagogiske arbejde. Institutionen fortsætter det gode arbejde som er igangsat.</p> <p><b>Vurdering</b></p>

Intet at bemærke	x
Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag	
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med	
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde	

KONKLUSION FRA TILSYN 2022 – OPSAMLING AF DEN SAMLEDE RAPPORT	
Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke
KIDS – hvis det er valgt til	Nyt obs. materiale
Sikkerhed	Intet at bemærke
Personale	Indstilling til anbefalinger
Forældresamarbejde	Intet at bemærke
Tværfagligt samarbejde	Intet at bemærke
Børnenes trivsel	Intet at bemærke
Den pædagogiske praksis	Intet at bemærke
Evalueringskultur	Intet at bemærke
TILSYNETS SAMLEDE VURDERING	
<p><u>Opsamling fra sidste tilsyn.</u> Ved tilsynet i 2021 var der ingen anbefalinger til Troldehøjs pædagogiske arbejde. Institutionen fortsætter det gode arbejde som er igangsat.</p> <p><u>Lovmæssige minimumskrav.</u> Tilsynet vurderer at de lovæssige minimumskrav er overholdt, der er derfor intet at bemærke.</p> <p><u>Sikkerhed</u> Tilsynet vurderer at kravene til sikkerhed er overholdt, der er derfor intet at bemærke.</p> <p><u>Personale</u> Ved tilsynet i 2021 blev det anbefalet at lederen tager den opdaterede arbejdsmiljøuddannelse, dette anbefaler tilsynet fortsat.</p> <p><u>Forældresamarbejde.</u> Tilsynet vurderer at der er et rigtigt godt forældre- og bestyrelsessamarbejde i Troldehøj, der henvises i øvrigt til forældrenes udtalelser under tilsynssamtalen.</p> <p><u>Tværfagligt samarbejde</u> Tilsynet vurderer at der er et rigtigt godt samarbejde med de relevante fagpersoner i BUR. Det tværfaglige spædbarnsteam er blevet erstattet af småbørnshuset, som Troldehøj også samarbejder med. Der er derfor intet at bemærke.</p> <p><u>Børnenes trivsel.</u> Tilsynet vurderer at Troldehøj har et godt sprogmiljø med fokus på at alle børn tilegner sig et godt sprog. Der henvises til tilsynets observationer og der er derfor intet at bemærke.</p> <p><u>Den pædagogiske praksis.</u> tilsynet vurderer at Troldehøj har et godt og udviklende lege- og læringsmiljø for alle børn. Der arbejdes kvalificeret med at skabe gode relationer mellem børn og voksne samt børnene imellem, der er desuden rigtig god opmærksomhed på at igangsætte lege som giver deltagelse for alle børn samt at understøtte og supplere de børneinitierede lege. Se endvidere noter fra tilsynssamtalen under punktet i rapporten.</p> <p><u>Evalueringskultur</u> Tilsynet vurderer at der arbejdes godt og systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde, der er derfor intet at bemærke. se endvidere noter fra tilsynssamtalen under punktet i rapporten.</p>	

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

**NEDENSTÅENDE UDFYLDES AF DAGTILBUDETS LEDER OG SENDES TIL DEN TILSYNSFØRENDE KONSULENT SENEST 1 UGE INDEN TILSYNSSAMTALEN**

**LOVMÆSSIGE MINIMUMSKRAV**

<b>Sundhedsmæssigt tilsyn</b>	<u>Udført den</u> 21. september 2023
<b>Økonomisk tilsyn</b>	<u>Udført den</u>  <i>Minimum hvert 2. år</i>
	<u>Laves der månedlig status i NEM-Økonomi?</u> Ja
<b>Bygningsmæssigt tilsyn</b>	<u>Udført den</u>  <u>Brandtilsyn: 18. september 2023</u>
<b>Legepladstilsyn</b>	<u>Udført den</u>  Legepladstilsyn d. 4. december 2020.  <i>Minimum hvert 2. år</i>

**Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering**

Tilsynet vurderer at de lovmæssige minimumskrav er overholdt, der er derfor intet at bemærke.

**Vurdering**

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

--

SIKKERHED	
<b>Førstehjælp</b>	<p><b><u>Hvad er jeres procedure for at sende medarbejdere på førstehjælpkursus?</u></b></p> <p>Troldehøj afholder førstehjælpkursus hvert 3. år. Sidst var i 2021</p>
<b>Procedure for opsyn med børn</b>	<p><b><u>Hvordan føres der opsyn med børn, der sover til middag?</u></b></p> <p>Vi har babyalarmer på børn der sover udendørs i krybber og krybberum. Der er løbende voksne der tilser børnene.</p> <p>Børn der sover på stuerne bliver puttet og der er en voksen på stuen til de sover. Når børnene sover er de under løbende opsyn af voksne, der er i rummet ved siden af.</p>
	<p><b><u>Hvordan er der opsyn med de steder, hvor børn leger alene?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Indendørs:</u> Der er løbende opsyn med børn der leger alene i grupperum eller fællesrum.</li> <li>- <u>Udendørs:</u> Der er løbende opsyn af hele vores legeplads med mange muligheder for at lege alene. På legepladsen fordeler personalet sig, så legepladsen er dækket og børnene ved hvilken voksen der er i deres område.</li> </ul>
	<p><b><u>Hvordan er proceduren, når I er på tur?</u></b></p> <p>Vi laver navnelister på børn vi har med på tur (en i huset og en med på tur) Vi tæller løbende børnene – når vi går, undervejs, tager hjem m.m. Ved ture med større børnegrupper er børnene delt op i grupper som forskellige voksne har ansvar for.</p>
	<p><b><u>Hvordan opbevarer I børnenes eventuelle medicin?</u></b></p> <p>Vi opbevarer det i stuens depotrum. Depotet er aflåst.</p>
<b>Beredskabsplan</b>	<p><b><u>Er den opdateret og tilgængelig på Kilden?</u></b></p> <p><a href="https://kilden.helsingor.dk/minarbejdsplads/Beredskab/Sider/default.aspx">https://kilden.helsingor.dk/minarbejdsplads/Beredskab/Sider/default.aspx</a> <i>Opdaterede planer sendes til Jeannie Kisbye &lt;JKI32@helsingor.dk, som lægger dem på Kilden</i></p>
<p><b><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></b> Tilsynet vurderer at kravene til sikkerhed er overholdt, der er derfor intet at bemærke.</p>	

<b>Vurdering</b>	
Intet at bemærke	x
Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag	
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med	
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde	

<b>PERSONALE – ORGANISERING, KVALIFIKATIONER OG TRIVSEL</b>	
<b>Fordeling af pædagoger, medhjælpere samt pæd. assistenter.</b>	<b>Antal</b> <u>(70-30)</u> 17 fastansatte (11 pædagoger og 6 pædagogmedhjælpere) 5 tidsbegrænsede vikaransættelser (medhjælpere) 4 flyvere (unge der er ansat tidsbegrænsede stillinger) 2 tidsbegrænsede ansættelser - specielpædagoger ansat for puljemidler
<b>Sygefravær inden for de sidste 12 måneder</b>	<b>Procent</b>  Seneste 3 måneder: 4,6 %
<b>Personaleudskiftning</b>	<b>Antal siden sidste tilsyn</b>  Ansæt yderligere 3 pædagoger Udskiftning af 3 periodemæssige ansættelser
<b>Studerende</b>	<b>Antal siden sidste tilsyn</b>  1 løn 3 øvelse En 4 praktik
<b>Andre typer ansættelser</b>	<b>Antal og hvilke?</b>  1 daglig leder i udviklingsstilling ½ leder 1 Husassistent 1 Køkkenmedhjælp
<b>Journalisering</b>	<b>Hvilke procedurer har I for journalisering af personalesager?</b>  Acadre

<b>Kompetenceudvikling</b>	<u>Hvilke særlige kompetencer, efteruddannelser eller kurser har personalet?</u>  2 pædagoger har praktikvejlederuddannelsen – med opfølgingskursus 3 pædagoger har sproguddannelsen (En pædagog har den lange/etårige uddannelse og en pædagog har den korte (pixi)) 2 pædagoger har diplommoduler vedr. nye styrkede læreplaner (Fyrtårne) 1 daglig leder er ved at afslutte diplom i ledelse								
	<u>Hvordan tænker I kompetenceudvikling ind i hverdagen og i fremtiden?</u>  Vi tænker at selvevalueringen er en løbende kompetenceudvikling af alle medarbejdere – vi arbejder med selvevaluering via aktionsforløb, på både fælles møder og stuemøder.  Vi arbejder løbende med at alle pædagoger er kvalificeret til at udarbejde DPU og sprogvurderinger/sprogtrappe på "egne børn"  Medhjælpere deltager i stuemøder og således i alle drøftelser på børnene.								
<b>AMR og AML</b>	<u>Har AMR og AML den lovpligtige grunduddannelse?</u>  AMR har den lovpligtige.								
	<u>Har ledelsen den opdaterede uddannelse?</u>  <u>Nej</u>								
<b>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</b> Ved tilsynet i 2021 blev det anbefalet at lederen tager den opdaterede arbejdsmiljøuddannelse, dette anbefaler tilsynet fortsat. Ellers intet at bemærke.  <b>Vurdering</b> <table border="1" data-bbox="165 1514 873 1827"> <tr> <td data-bbox="165 1514 783 1581"><i>Intet at bemærke</i></td> <td data-bbox="783 1514 873 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1581 783 1659"><i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i></td> <td data-bbox="783 1581 873 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1659 783 1738"><i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i></td> <td data-bbox="783 1659 873 1738">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1738 783 1827"><i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i></td> <td data-bbox="783 1738 873 1827"></td> </tr> </table>		<i>Intet at bemærke</i>		<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>		<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	x	<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	
<i>Intet at bemærke</i>									
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>									
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	x								
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>									



<b>Forældreinvolvering</b>	<p><b><u>Hvor ofte og hvordan involveres forældrene i dagligdagen?</u></b></p> <p>Daglig dialog, info på Aula</p>
<b>Forældresamtaler</b>	<p><b><u>Antal forældresamtaler om deres barns udvikling og trivsel?</u></b></p> <p>En gang årligt. Flere møder når der er tale om børn med særlige behov.</p> <p><b><u>Bruger I en særlig metode eller model for samtalerne?</u></b></p> <p>Vi bruger DPU og sprogvurderinger som grundlag for udviklingssamtalen.</p>
<b>Forældrebestyrelse</b>	<p><b><u>Antal forældrebestyrelsesmøder?</u></b></p> <p>Ca. 6 møder årligt</p> <p><b><u>Hvordan fungerer samarbejdet i bestyrelsen?</u></b></p> <p>Gennem dialog på møderne</p>
<b>Tilfredshed</b>	<p><b><u>Hvordan vurderer og undersøger I generelt forældretilfredshed?</u></b></p> <p><i>Fx forældretilfredshedsundersøgelse?</i></p> <p>Gennem daglig dialog Tilfredshedsundersøgelser</p>
<b>Nye børn</b>	<p><b><u>Hvordan er jeres procedure for modtagelse af nye børn?</u></b></p> <p>Ved indmeldelse sendes der et velkomstbrev til forældrene Besøg i institutionen inden start Opstartssamtale med forældre første dag Indkøring med udgangspunkt i barnet Opfølgningssamtaler efter 3 måneder</p>
<p><b><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></b></p> <p><b>Spørgsmål til forældresamarbejdet i tilsynssamtalen:</b></p> <p><u>Den daglige dialog:</u> Forældrene fortæller at de altid bliver imødekommet med en lille kort snak i forbindelse med modtagelse og afhentning, hvor personalet samtidig har blik for, hvad der ellers sker blandt de børn, der ikke er blevet hentet endnu. Forældre og det pædagogiske personale står og snakker mens børnene leger videre. Forældrene har en oplevelse af at personalet er godt afstemt omkring, hvem der tager i mod hvilke børn, dette sker også ud fra hvad den enkelte familie har brug for.</p> <p><b>Troldehøj fortæller:</b> Vi tager os tid til daglig dialog – fordi trykke forældre giver trykke børn. Der afholdes forældresamtaler en gang om året, dette sker omkring børnenes fødselsdag og efter behov. samtalerne tager blandt andet udgangspunkt i sprogvurderingen og DPU.</p>	

I forhold til Involvering af forældregruppen i samarbejde om børnegruppens trivsel og læring får forældrene indblik i børnenes hverdag gennem AULA – og det fungerer godt. Der er meget info inkl. billeder. Der foretages en ugentlig opsamling på det der har været fokus på, f.eks. aktiviteter og ture ud af huset.

I forhold til at inddrage forældrenes viden omkring deres børn: inviterer de pædagogiske medarbejdere til en snak om hvad de laver. ex. fortæller en forældre: "Mit barn havde på et tidspunkt mange vredesudbrud mv. Det talte jeg med pædagogen om, som kunne berolige mig om, at det gik fint i børnehaven, men at de ville være opmærksomme på det. Efterfølgende vendte pædagogen flere gang tilbage med opfølgende status mv. omkring mit barns trivsel".

**Troldehøj fortæller:** Vi går og kigger på legerelationer, og vi er opmærksomme på disse og guider i børnene.

**Forældre:** Vi har en god fornemmelse af at, de fleste personaler kender børnene, fx. hvad de kan lide og hvad de plejer at gøre. Det er en rar fornemmelse, at de ved hvad for en sang mit barn kan lide og så synger de den.

**Tilsynet:** Hvordan understøtter I forældrene i, hvis de skal arbejde med noget særligt derhjemme for at understøtte børnenes læring?

Forældrene kan låne en bog med hjem og så laver vi fx læseleg. Piktogrammer lånes med hjem og vi bruger de samme her – det samme med vendespil.

I vuggestuen bruges tegn til tale og forældrene foreslår, at nye forældre får et lille kort over de mest anvendte tegn. Eller en tydelig plakat i garderoben.

#### **Spørgsmål til samarbejde med forældrebestyrelsen i tilsynssamtalen.**

Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i fastsættelse af de overordnede principper for det pædagogiske arbejde? Forældrebestyrelsen oplever sig meget inddraget.

Bestyrelsen har også oplevet, at de har haft afgørende betydning for frisættelsen og projektet omkring den daglige organisering herunder mødestruktur i arbejdstiden – at denne blev justeret efter inputs fra bestyrelsen.

**Vibeke fortæller:** I forældretilfredshedsundersøgelsen under Dialog mellem forældre og pædagoger, scorede vi lavest selvom der kun var 30 der havde svaret. På stuemøder/kaffemøder fik vi inputs fra forældrene til kommunikation og dialog. Vi fik blik for at forældregruppen har forskellige behov. Vi har en stor og velfungerende bestyrelse.

Understøttelse af børnefællesskab og forældreskab Legeaftaler er ikke noget vi har opereret med. Vi prøver at skabe nogen arrangementer i institutionen - fx kaffeeftermiddage stuevis. Der afholdes Sommerfest med fællesspisning og derefter er man på stuerne. Der er valg til bestyrelsen på sommerfesten. overvejelser over om et af kaffemøderne erstattes med en fællesspisning på stuen.

Vi brainstormer på en arbejdsdag – god anledning til at forældrene kommer til at lære hinanden at kende

Når der er nye børn, der starter i børnehaven i Troldehøj har forældrene oplevet, at personalet gik til forældre og opfordrede dem til at invitere "det nye barn" med hjem, fordi de allerede legede godt sammen.

**Tilsynet vurderer:** At der er et rigtigt godt forældre- og bestyrelsessamarbejde i Troldehøj, der er derfor intet at bemærke

#### **Vurdering**

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	

Indstilling til påbud er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde

TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE	
<b>I hvilket omfang bruger I det tværfaglige samarbejde?</b>	<b><u>Fx BUF/BUR, Sundhedsplejen, Sprogstøttekorpsset, skolerne osv.</u></b>  Vi har fast TF møderække hvor vi modtager sparring efter behov. Vi indstiller løbende til dialogmøder Vi laver underretninger Vi samarbejder med skolen i overgang til skolen Vi samarbejder med småbørnshuset i særlige børnesager
<b>Tværfagligt forum</b>	<b><u>Hvordan samarbejder I på TF?</u></b>  Drøftelse af børn og handleplaner samt videre indstillinger Drøftelser af temaer Supervision Reflekterende team Drøftelse af konkrete og anonyme børn
<b>Tværfagligt spædbarnsteam</b>	<b><u>Hvordan samarbejder I på TST?</u></b>  Pt. Samarbejder vi med småbørnshuset
<b>Underretninger</b>	<b><u>Hvordan er jeres procedure for underretninger?</u></b>  Vi holder altid møde med forældrene før vi sender en underretning (dog ikke hvis det drejer sig om mistanke om vold eller seksuel misbrug) Vi arbejder med dialogbaserede underretninger.
<b>Børn i udsatte positioner</b>	<b><u>Har I børn med et bekymrende højt fravær? (15%)</u></b>  Nej  <b><u>Særlige pædagogiske projekter I er en del af eller selv har gang i?</u></b> <b><u>Hvilke?</u></b>  For puljepenge har vi oprettet "Regnbuen" som er et gruppetilbud til børn med særlige svære udfordringer. Vi har ansat to specialpædagoger.  <b><u>Hvordan vurderer og undersøger I generelt børns trivsel?</u></b> <b><u>Fx børnemiljøvurdering, børnelinealen, LØFT etc....</u></b>  DPU, sprogvurderinger/trappe, børnelinealen

	<p><b><u>Hvordan registrerer og journaliserer I børnenes trivsel?</u></b></p> <p>I aflåste mapper, så længe sagen er aktuel Acadre</p>								
<p><b><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></b></p> <p>Tilsynet vurderer at der er et rigtigt godt samarbejde med de relevante fagpersoner i BUR. Det tværfaglige spædbarnsteam er blevet erstattet af småbørnshuset, som Troldehøj også samarbejder med. Der er derfor intet at bemærke.</p> <p><b>Vurdering</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Intet at bemærke</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</td> <td></td> </tr> </table>		Intet at bemærke	x	Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag		Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med		Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde	
Intet at bemærke	x								
Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag									
Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med									
Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde									

BØRNS TRIVSEL	
<b>Magtanvendelser</b>	<b><u>Antal de sidste 12 mdr.:</u></b> 2
<b>Hvis der er lavet magtanvendelser</b>	<b><u>Hvad er jeres procedure for det videre arbejde?</u></b>  Vi drøfter episoden på stuemøde og har fokus på hvordan vi kan undgå og forebygge flere magtanvendelser
<b>Sprogtrappen 2-årige</b>	<b><u>Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe med sprogtrappen siden sidste tilsyn?</u></b>  <b><u>Antal børn over trin?</u></b> 2  <b><u>Antal børn på trin?</u></b> 9  <b><u>Antal børn under trin?</u></b> 11
<b>Sprogvurdering 3-årige</b>	<b><u>Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn?</u></b>

	<p><b><u>Antal børn i generel indsats, talesproglige færdigheder:</u></b> 13</p> <p><b><u>Antal børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder:</u></b> 1</p> <p><b><u>Antal børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder:</u></b> 6</p>
<b>Sprogvurdering 5-årige</b>	<p><b><u>Har I vurderet alle børn i denne aldersgruppe siden sidste tilsyn?</u></b></p> <p><b><u>Antal børn i generel indsats, talesproglige færdigheder:</u></b> 7</p> <p><b><u>Antal børn i generel indsats, førskriftlige færdigheder:</u></b> 8</p> <p><b><u>Antal børn i særlig indsats, talesproglige færdigheder:</u></b> 2</p> <p><b><u>Antal børn i særlig indsats, førskriftlige færdigheder:</u></b></p> <p><b><u>Antal børn i fokuseret indsats, talesproglige færdigheder:</u></b> 0</p> <p><b><u>Antal børn i fokuseret indsats, førskriftlige færdigheder:</u></b> 0</p>
<b>Journalisering</b>	<b><u>Hvilke procedurer har I for journalisering af sagsakter på børnene?</u></b>
<p><b><u>Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering</u></b></p> <p><b>tilsynets observationer af det sproglige læringsmiljø:</b></p> <p>Indendørs (i vuggestuen) er der en rolig omgangstone over for børnene. Lydniveauet er lav og der er derfor gode muligheder for nærværende dialoger med børnene. På observationsdagen var der flere dialoger over flere led, både i børnehaven og vuggestuen</p> <p>De pædagogiske medarbejdere er tydelige i deres kommunikation med børnene og der er ansigt til ansigt kontakt og gestik som understøtter sproget. Der observeres endvidere, at det pædagogiske personale har en god opmærksomhed på om barnet forstår hvad der bliver sagt og der gives god tid til at vente på barnets respons.</p> <p>Der observeres enkelte tematiserede sprogmiljøer, f.eks. legezoner som understøtter rollelegen. Legepladsen er ikke indrettet med inspirationsmateriale, som er med til at understøtte børnenes nysgerrighed og sprogudvikling, i form af billedtavler osv.</p> <p><b>Tilsynets noter:</b></p> <p><b>De pædagogiske medarbejdere i Troldehøj fortæller:</b> Legezonerne kunne godt kan være tydeligere i forhold til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Vi kan godt genkende, at der er "noget" man kan lege i køkkenet,</p>	

men at hjørnet, hvor køkkenlege foregår, måske også er blandet med en anden leg. Vores børn i børnehaven har mange gode lege og blander ofte legetøjet inde i de forskellige legemiljøer.

Troldehøj bruger læselegs poser, men har ikke anvendt Familiekufferterne.

Alle pædagoger laver sprogvurderinger på egne børn og det gør også en forskel. Det har haft stor betydning at vi har haft vores fokus på dialogen med børnene – og har øvet os på flere turtagninger.

I år har vi haft 0 børn i fokuseret indsats, af dem vi har sendt i skole i år – det er fedt.

#### **Tilsynets vurdering: God kvalitet.**

**Tilsynsdialogen** giver grund til at vurdere at kriterierne for god kvalitet er opfyldt. Dette kommer til udtryk ved, at alle deltagere fra dagtilbuddet, med få undtagelser, kan redegøre for og reflektere over den pædagogiske indsats. Og ligeledes kan dokumentere (via data) at effekten for indsatsen har sat sig nogen spor i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også børn i udsatte positioner.

#### **Tilsynets vurdering:**

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Den tilsynsførende konsulent kan tilbyde vejledning/anbefaling i dette arbejde.

#### **Vurdering**

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

## DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

### SÆRLIGE PÆDAGOGISKE FOKUSOMRÅDER

Som frisættelsesprojekt arbejder vi med organisering af forberedelsestid.

For puljemidler har vi netop startet et gruppetilbud for børn med særlige behov

#### **Tilsynets observationer:**

##### **Relationer og samspil mellem børn og voksne**

Alle medarbejdere har en god opmærksomhed på børnene. De følger og understøtter børnenes initiativer og intentioner, dette observeres både i vuggestuen og børnehaven.

De pædagogiske medarbejdere sætter ord på barnets følelser og på egne handlinger over for barnet, og der observeres en god afstemning i forhold til det enkelte barn, hvor de pædagogiske medarbejdere er afventende på barnets udspil/respons.

Ved uoverensstemmelser mellem børn/børn eller barn/voksen, giver de pædagogiske medarbejdere sig god tid til at lytte til børnenes fortællinger og er opmærksomme på barnets gestik, hvis barnet ikke kan udtrykke sig verbalt. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at lave et "voksenskiift", hvis der opstår en situation, hvor barnet ikke føler som forstået.

F.eks. under frokosten i vuggestuen, hvor et barn i vuggestuen, blev meget ked af det, fordi den voksne ikke forstod, hvad det var at han gerne ville. En anden pædagogisk medarbejder var opmærksom på konflikten og gik ind og hjalp barnet ud af situationen.

#### **Tilsynets noter:**

Alle deltagere i tilsynssamtalen kunne genkende observationerne.

**De pædagogiske medarbejdere i Troldehøj fortæller**, at de under Corona fandt ud af, at det tættere nærvær opstod, når børnene blev delt op i mindre grupper. Derfor har de valgt, at dele børnene op i mindre grupper igennem hele dagen, og har derved fået et langt større kendskab til børnene.

Hvis der mangler nogle medarbejdere en dag, kan der være en tendens til at samle børnene i større grupper, men erfaringen er, at det ikke gør det nemmere. Der forekommer flere irettesættelser, den faste organisering ændres.

**Forældre fortæller** at afleveringen af børn i vuggestuen i fællesrummet om morgenen, umiddelbart virker overvældende, men at der er en rigtig fin ro omkring modtagelsen af børnene og tid til dialog med forældrene, også selvom der er børn der er kede af det.

#### **Tilsynets vurdering: Høj Kvalitet.**

Tilsynsdialogen giver grund til at vurdere at kriterierne for høj kvalitet er opfyldt. Dette kommer til udtryk ved, at alle deltagere fra dagtilbuddet kan redegøre for og reflektere over den pædagogiske indsats. Og ligeledes kan dokumentere (via data) hvilken tydelig effekt indsatsen har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddet skal fortsætte det videre arbejde med at forankre og udvikle den eksisterende pædagogiske praksis.

#### **Børnefællesskaber og leg.**

##### **Tilsynets observationer.**

I vuggestuen sætter de pædagogiske medarbejdere ord på børnenes initiativer og lege. De understøtter børnene i at være interesserede i hinanden. I børnehaven er de pædagogiske medarbejdere ligeledes støttende ved at skabe små fællesskaber blandt børnene, og ved f.eks. at gøre børnene opmærksomme på hinandens handlinger og intentioner.

Det observeres at de pædagogiske medarbejdere bliver i legen/aktiviteten sammen med børnene, for på den måde at skabe deltagelse for alle børn og beskytte legen.

I observationsperioden var der mange forskellige former for lege og aktiviteter, samt en god vekselvirkning af børneinitierede lege med voksenstøtte og vokseninitierede lege og aktiviteter. Både i vuggestuen og børnehaven, blev der igangsat lege og aktiviteter, som inviterede til deltagelse for flere børn af gangen.

De pædagogiske medarbejdere satte ord på børnenes handlinger og støttede legen. Hvis der var børn som gik rundt alene, blev de inviteret til deltagelse af en pædagogisk medarbejder.

På en af vuggestuegrupperne observeres ingen børnedeltagelse ved klargøring af formiddagsmaden og i meget lidt omfang ved frokosten.

Ex. Maden står klar på rulleborde og de voksne dækker bord og sætter tingene frem. De børn som kan, kravler selv op på stolen. Frokosten bestod af "smør selv" og børnene bliver spurgt hvad de vil have, men det er de voksne som gav dem det på tallerkenen. Nogle af børnene fik en gaffel, om hjælp dem i at spise selv – uden at pille pålægget af først. De yngste fik selv lov til at spise deres grød. De voksne hældte mælken op til børnene

**De fysiske rammer** indendørs er indrettet traditionelt med store borde og stole, som fylder relativt meget, der er et læsehjørne og et mindre legehjørne, som er delvis afskærmet. Meget af legetøjet står i kasser hvilket kan være en udfordring for vuggestuebørnene, når de skal finde det legetøj de gerne vil lege med.

Tematiseringen i legeområderne er ikke tydelig og børnene er derfor afhængig af at de voksne viser, hvilke lege

muligheder der er. Legepladsen er meget stor og opdelt i mindre områder. Legepladsen byder på mange forskellige former for lege.

#### **Tilsynets noter:**

**Troldehøj fortæller omkring måltidet:** Vi har ikke en oplevelse af at servicere børnene i vuggestuen omkring måltidet. Børnene inddrages i at dække bord, selv at kravle ned, når barnet fx taber en gaffel, hælde op af små kande mv. Når vi får nye kolleger glemmer vi måske at overlevere, hvordan vi "gør" måltidet.

Vi har madordning i børnehaven – før og efter Corona forsvandt meget af den gode pædagogik omkring måltidet, men det er ved at være på plads igen. I børnehaven øver børnene sig fx i at lave højtbelagt smørrebrød og selve at sætte smage sammen.

**Den fysiske indretningen.** Den tilsynsførende, anbefaler at give den fysiske indretning særligt i børnehaven et genbesøg inden. Personalet fortalte at det har fået mindre opmærksomhed i sommerperioden, hvor børnehavebørnene fortrinsvist har opholdt sig udendørs, men det vil komme i fokus nu.

**Forældrene fortæller,** at de godt kan genkende observationerne omkring de fysiske rammer. Men samtidig studser forældrene over, hvorfor det ikke anbefales at legetøjet ligger i kasser. Forældrene har ikke en oplevelse af at legetøjet ikke er tilgængeligt.

**Tilsynsdialogen** giver grund til at vurdere at kriterierne for god kvalitet er opfyldt. Dette kommer til udtryk ved, at alle deltagere fra dagtilbuddet, med få undtagelser, kan redegøre for og reflektere over den pædagogiske praksis. Og ligeledes kan dokumentere (via data) at effekten for indsatsen har sat sig nogen spor i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – også børn i udsatte positioner.

#### **Tilsynets vurdering: God kvalitet.**

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Den tilsynsførende konsulent kan tilbyde vejledning/anbefaling i dette arbejde.

**På den tilsynsførendes spørgsmål** til hvilke anbefalinger Troldehøj eventuelt ønsker i forbindelse med de ovenstående temaer: Relationer og samspil mellem børn og voksne, Børnefællesskaber og leg samt Sprog, ønsker Troldehøj at forsætte det gode arbejde. "Vi vil samle op på hvad vi er lykkedes med og det der fungerer". De Fysiske børnemiljøer, vil vi gøre tydeligere ud fra et børneperspektiv. Legerummene skal kunne justeres ud fra børnegruppen

## EVALUERINGSKULTUR

### **Hvordan evaluerer I jeres pædagogiske praksis?**

Vi arbejder med løbende selvevalueringer på stuemøderne – metode: aktionslæring

#### **Spørgsmål til evalueringskultur i tilsynssamtalen**

##### **Troldehøj fortæller:**

Vi arbejder med aktionslæringsforløb. Vi bruger læreplansblomsten til at planlægge aktiviteter, og har fælles temaer for vuggestuen og børnehaven.

Det Pædagogiske Grundlag danner baggrund for vores selvevaluering. Lige nu arbejder vi fx med dannelse og børneperspektiv og konkret interviewer Vibeke personalerne på stuemøder fx: Hvordan det ser ud? Hvor kunne I gå i dybden? Derefter vælger stuerne indsatser, som de arbejder med. Efter fire uger kommer Vibeke igen og følger op.

Praksis justeres derefter afsluttes på et fælles p-møde, hvor alle stuerne præsenterer, hvad de har arbejdet med og hvad de har lært. Vibeke samler op. Og et nyt tema kan starte.

Der er en tydelig systematik og alle faste medarbejdere er deltagende i evalueringsprocessen.



**Vi har drøftet:** Hvad er evaluering og hvordan kan vi kigge kritisk på os selv. Der er et fælles fagligt sprog omkring evaluering og kritik, og den fortælling bliver tykkere og tykkere. Fundamentet bliver "bredt" da alle medarbejdere er med. Vi har to timers forberedelsestid om ugen og vi er gode til at hjælpe hinanden i de situationer som er svære.

Der har været afholdt en personaledag med "De tre". der afholdes stuemøder og fællesmøder. Stuemøderne ligger tidlige på dagen, før personalet møder ind på stuen enten fra 7 – 9 eller 15 – 17, og det fungerer perfekt. Det giver ro for personalet at have tid fx til at kunne lave udtalelser på børn, uden at behøve at gå fra stuen.

### **Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræts vurdering**

Tilsynet vurderer at der arbejdes godt og systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde, der er derfor intet at bemærke.

#### **Vurdering**

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	